

Гончарова Наталья Георгиевна

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Ростов-на-Дону – 2009

**Работа выполнена в ГОУ ВПО Южно-Российский
Государственный технический университет (НПИ)**

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Самыгин Сергей Иванович

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Козлов Анатолий Александрович

доктор социологических наук, профессор
Рачипа Андрей Валерьевич

Ведущая организация: **Ростовский государственный университет
путей сообщения (РГУПС)**

Защита состоится «27» февраля 2009 г. в 10.00 ч. на заседании
диссертационного совета Д 212.208.01 по философским и социологическим
наукам в ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»
(344006, г. Ростов н/Д, ул. Пушкинская, 160, ИППК ЮФУ, ауд. 34).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Южного
федерального университета (344006, г. Ростов н/Д, ул. Пушкинская, 148).

Автореферат разослан «__» _____ 2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000514488

Ученый секретарь
диссертационного совета

A stylized handwritten signature in black ink, appearing to read 'Маринов'.

М.Б. Маринов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В последние десятилетия в России произошли радикальные изменения всех сторон жизни общества, явившиеся причиной возникновения целого ряда острых проблем, отдельное место среди которых занимают проблемы молодежи как особой социально-демографической группы. В качестве одной из сфер жизнедеятельности молодежи, где наиболее ярко проявляются последствия этих трансформаций, в настоящее время выступает досуг. Трансформация российского общества в целом сопровождается глубокими изменениями в сфере культурно-досугового, рекреационного обслуживания населения. Кроме того, именно в пространстве досуговой деятельности наиболее четко проявляются изменения общественного сознания, связанные с формированием новой системы ценностных ориентаций, разрушением традиционных норм и ценностей. Данное состояние общественного развития, которое исследователи с полным основанием называют состоянием социальной неопределенности, характеризуется тем, что социализация молодежи приобретает здесь отклоняющийся характер, размываются устойчивые жизненные представления и ориентиры молодежи, снижается уровень культуры ее досуга.

Помимо этого состояние социальной неопределенности характеризуются возникновением ряда негативных тенденций в сфере молодежного досуга, связанных с возникновением настроений бессмысленности существования, криминализацией досуга, проявляющихся в росте молодежной преступности, алкоголизме, наркомании. В то же время части молодежи присуще доминирование гедонистической направленности в рамках ее досуговой деятельности, что предполагает ориентацию на получение в свободное время исключительно удовольствий и развлечений. Для многих людей в России досуг по существу оборачивается иллюзией свободного временипрепровождения, хотя в действительности он является регламентированным в соответствии с навязанными средствами массовой информации (СМИ) стандартными образцами. В ситуации, когда эти образцы являются недостижимыми для большей части населения страны и молодежи в частности, возникают дополнительные противоречия между потребностями молодых людей в сфере досуга и объективными возможностями реализации этих потребностей.

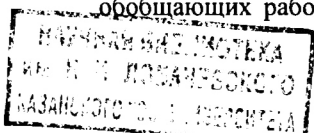
Рассматриваемые тенденции, проявляющиеся в отношении различных категорий российской молодежи, приобретают особую актуальность применительно к студенческой молодежи как специфической социальной группе. Досуговая деятельность среди студентов, предпочтительные ее формы оказывают существенное влияние на становление ценностных ориентаций студенчества, его интеграцию в различные сферы общественной жизни.

Следует отметить, что именно досуг в настоящее время оформился в качестве основной сферы вторичной социализации современной молодежи, в том числе и молодежи студенческой. Во многом это обусловлено тем, что традиционные институты социализации, образование и семья не выполняют в полном объеме свою функцию.

В субъективном восприятии значительной части студенческой молодежи роль досуга также предстает как одна из приоритетных: это подтверждается и объективными показателями, отражающими повышение значимости досуга в области распределения временных ресурсов современного студента. Именно в сфере досуговой деятельности студенты открывают для себя и осваивают типичные для представителей этой социальной группы формы поведения и ценностные ориентиры. Данное обстоятельство во многом объясняет социологический интерес именно к данной сфере жизнедеятельности российского студенчества. Изучение содержания досуга в настоящее время приобретает особую актуальность также и потому, что качество свободного времени населения является важным индикатором условий жизнедеятельности широких социальных групп, критерием успешности проводимых в стране преобразований.

Степень научной разработанности темы. Выбранный автором ракурс рассмотрения досуговой деятельности российской студенческой молодежи вписывается в контекст общей теории досуга, которая традиционно является одной из приоритетных областей современной социологии. В западной социологической науке проблемы досуга изучаются уже достаточно давно и за последние несколько десятилетий здесь были проведены многочисленные и разнообразные крупные исследования досуговой деятельности различных категорий населения. Среди англоязычных социологов, занимавшихся проблемами досуга, можно отметить С. Де-Гразия, М. и Э. Неймeyerов, Т. Веблена, К. Робертса, М. Смита, С. Паркера, М. Каплана, Дж. Келли, Дж. Шиверс, А. Пака, Ч. Брайтбилла, Г. Бернарда, Л. Гулика, Г. Мейера, Г. Джемса и др. Большой вклад в изучение досуга внесла французская школа социологии досуга, представленная Ж. Дюмазедье, Ж.Н. Фишером, П. Дебре, Ж. Фурастье, Ж.Л. Мишо, Ж. Фридманом и др.

В отличие от западной науки, отечественная социология не характеризуется наличием многочисленных направлений в исследовании проблем досуга и рекреации. Однако досуг все же становился объектом изучения различных направлений как советской, так и современной российской социологии. Значительный вклад в научный социологический анализ досуга внесли такие отечественные ученые, как А. В. Баранов, Л. А. Гордон, И. Ф. Дементьева, В. Ю. Йонайтис, Э. П. Клопов, Е. А. Котляров, Г. П. Орлов, В. Д. Патрушев, О. В. Филиппов и др. В качестве примеров обобщающих работ, ставящих целью сфокусировать внимание и объясни-



тельный потенциал всех смежных досуговых концепций, объединяющих научные проблемы досуга в самостоятельном направлении социологии, могут служить исследования Б. С. Мосалева и А. С. Орлов. На современном этапе развития российской социологии осуществлен целый ряд исследований, посвященных проблемам досуга различных категорий молодежи. Среди наиболее значительных научных произведений можно упомянуть труды К.Г. Мяло, Б.А. Трегубова, А.С. Запесоцкого, В.Я. Суртаева, В.Т. Лисовского, А.Л. Маршака, О.И. Карпухина, В.Н. Орлова, И.В. Бестужева-Лады, Б.А. Ручкина, В.В. Скороходова. Отдельные аспекты досуговой деятельности молодежи проанализированы в работах, посвященных молодежной субкультуре, неформальным молодежным объединениям (В.Ф. Левичева, Ф.Э. Шереги, А.С. Запесоцкий, В.Н. Шкурин), различным проявлениям девиантного поведения в молодежной среде, включающим алкоголизм, наркоманию, проституцию (А.А. Габани, Б.М. Левин). Определенный интерес в рамках указанного ракурса исследования представляют работы, посвященные ценностным ориентациям современной российской молодежи, среди которых можно выделить М.К. Горшкова, Ю.Г. Волкова, В.Н. Чупрова, Ю.А. Зубок, Н.И. Лапина, В.А. Шаповалова и др. В настоящее время проведены исследования, посвященные проблемам досуговой деятельности студенческой молодежи. В данной области социологического знания несомненный интерес представляют труды В.Я. Суртаева, А.Л. Маршака, В.Т. Лисовского, Т.Д. Косинцевой, В.Н. Котельниковой и др.

Таким образом, современной социологической наукой накоплен большой опыт в изучении отдельных аспектов досуговой деятельности различных социальных групп, разработан социологический инструментарий исследования проблем формирования ценностных ориентаций и поведения молодежи в сфере досуга. Однако обобщающие работы, которые освещают досуговую деятельность студенческой молодежи, практически отсутствуют, что свидетельствует об образовании своего рода «белого пятна» в этом исследовательском поле. В частности, нет специальных исследований, где бы ставилась и решалась проблема влияния на характер студенческого досуга макросоциальных факторов трансформации досуговой деятельности студенчества, различных социальных характеристик представителей студенческой молодежи в современном российском обществе. Все это придает теме диссертационного исследования проблемный характер.

Цель исследования – проанализировать макросоциальные факторы, обуславливающие трансформацию досуговой деятельности и характерные черты досуговой деятельности студенческой молодежи в современном российском обществе.

Реализация выдвинутой цели предполагает решение следующих исследовательских задач:

- концептуализировать понятие досуговой деятельности студенческой молодежи и рассмотреть основные теоретические подходы к ее исследованию;
- проанализировать основные характеристики студенческой молодежи как особой социальной группы в контексте досуговой деятельности;
- рассмотреть социальный портрет современного российского студенчества;
- выявить макросоциальные факторы трансформации досуговой деятельности российского студенчества;
- выделить особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности;
- проанализировать основные формы досуговой деятельности студентов в современном российском обществе.

Объектом исследования является досуговая деятельность студенческой молодежи современной России.

Предмет исследования составляют факторы, детерминирующие трансформацию основных форм досуговой деятельности студенческой молодежи, а также динамику ее ценностных предпочтений и стратегий поведения в сфере досуга.

Гипотезой диссертационного исследования выступает предположение, согласно которому на досуговую деятельность современных российских студентов оказывают решающее воздействие как социальные характеристики самого студенчества, так и общее состояние и тенденции развития сферы досуга в российском обществе. Наметившиеся в последние годы тенденции к сокращению свободного времени у населения страны, обусловленные коммерциализацией досуговых услуг, а также низким уровнем доходов значительной части индивидов, детерминируют характер и направленность досуговой активности студенческой молодежи. В соответствии с гипотезой исследования значительная часть студенчества, включающая наиболее депривированные с точки зрения доступа к учреждениям культурно-досугового обслуживания группы студентов, являющихся выходцами из бедных семей, ориентирована на так называемый «простой тип» досуговой активности, подразумевающий преимущественно домашние формы проведения свободного времени при отсутствии любой социальной деятельности вне дома и любых попыток как-то разнообразить свой досуг. В то же время автором принималось во внимание то обстоятельство, что студенческая молодежь, как и все социальные слои, не является чем-то однородным и полностью стандартизированным, поэтому и социально активный тип досуга, венчающий собой иерархическую лестницу досуговой

активности и являющийся наиболее богатым, разнообразным и социально привлекательным ее видом, должен быть характерен для определенной части российского студенчества.

Согласно авторскому предположению, между материальным положением студентов и их семей и характером досуговой деятельности данных студентов существует прямая зависимость, и это проявляется в том, что сама потребность в активном досуге у студентов возрастает прямо пропорционально росту их материального благосостояния. В современных условиях значительная часть российского студенчества может сталкиваться с невозможностью практиковать некоторые пропагандируемые СМИ формы досуговой деятельности, объективно доступные далеко не всем. Отсюда может возникать противоречие, вызванное несоответствием между досуговыми потребностями и интересами и объективными возможностями их реализации, характеризующее образ жизни многих российских студентов, которое может способствовать возникновению определенных деформаций в их досуговой деятельности, крайними формами которого являются различные виды асоциального, в том числе и противоправного, поведения.

Теоретико-методологическая основа работы представлена совокупностью приемов и подходов, посредством которых были исследованы проблемы досуговой деятельности студенческой молодежи. Большое значение для диссертационной работы имел принцип системности, давший возможность рассматривать досуговую сферу жизнедеятельности как составной элемент, зависимый от свойств целого – системы более высокого уровня, а также проследивать влияние на эффективность досуговой деятельности студенческой молодежи факторов макрообъективного порядка, влияющих на содержание досуга в целом. Привлечение процедур структурно-функционального анализа способствовало изучению разно-видностей досуговой деятельности, свойственных современному российскому студенчеству, а также особенностей реализации им социальных функций досуга.

Отдельные исследовательские задачи решены в контексте методологических положений западной социологии досуга, восходящей к идеям Т. Веблена, по мысли которого досуг и форма его реализации могут служить основой классовой стратификации общества. Интерпретация эмпирических данных базировалась на комплексном применении методов анализа. Данные количественных исследований интерпретировались методами простой группировки, перекрестной классификации и теоретической типологизации. Поиск взаимосвязей осуществлялся методами корреляционного и факторного анализа.

Эмпирическую базу работы составляют прикладные социологические исследования, проведенные автором диссертации самостоятельно в 2008 г. Исследования включили социологические опросы студенческой мо-

лодежи Ростовской области, в том числе студентов Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Ростовского государственного университета путей сообщения (РГУПС), Южного федерального университета (ЮФУ), а также филиалов РГЭУ «РИНХ» в городах Миллерово, Гуково, Азов. В выборку попали свыше 600 человек. Указанные исследования были направлены на выявление особенностей ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере досуга, а также изучение характерных черт досуговой деятельности различных категорий студенчества. Результаты опросов позволили сопоставить досуговые потребности и интересы студенчества и реальные возможности практиковать тот или иной вид досуговой активности. Наряду с материалами собственных социологических исследований, автором были привлечены в качестве источников информации статистические материалы, а также опубликованные результаты прикладных исследований, проведенных крупнейшими научными центрами России: Институтом социально-политических исследований РАН, Институтом социологии РАН, Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) и др., посвященными досуговой деятельности различных категорий населения российского общества и в том числе студенчества, как особой социальной группы.

Научная новизна диссертации определяется совокупностью задач, направленных на теоретико-методологическое и конкретно-социологическое изучение досуговой деятельности студенческой молодежи в контексте анализа характера воздействия различных макросоциальных факторов, социальных характеристик студенчества на формирование ценностных ориентаций и основных форм досуговой деятельности современных российских студентов. В рамках настоящего исследования автору удалось обеспечить определенный прирост научного знания по проблеме досуговой деятельности студенческой молодежи России, получивший конкретное воплощение в следующих результатах:

- концептуализировано понятие досуговой деятельности студенческой молодежи, рассмотрены основные теоретические подходы к ее исследованию, позволившие констатировать повышение значимости досуга в жизнедеятельности современного студенчества, выделить основные типы досуговой деятельности;

- проанализированы основные характеристики студенческой молодежи как особой социальной группы в контексте досуговой деятельности и показано, что общественные процессы оказывают решающее влияние на процесс становления ценностных ориентаций в сфере досуговой деятельности, формирования предпочтительных для студенческой молодежи форм досугового поведения;

- рассмотрен социальный портрет современного российского студенчества, что позволило определить характер воздействия материального положения и других условий жизни студентов на ценностные ориентации и поведение представителей данной социальной группы в сфере досуга;

- выявлены макросоциальные факторы трансформации досуговой деятельности российского студенчества, включившие основные тенденции развития сферы культурно-досугового обслуживания населения страны в целом и студенчества в частности, и показано влияние этих факторов на досуговую деятельность студенческой молодежи;

- выделены особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности, характеризующие преимущественной направленностью на домашние формы проведения свободного времени в ущерб активным формам досуговой деятельности;

- проанализированы основные формы досуговой деятельности студентов в современном российском обществе и установлено, что в структуре студенческого досуга крайне незначительное место занимает тип досуговой деятельности, отличающийся развивающей устремленностью свободного времени, в то время как большинство студентов ориентировано на поиск в первую очередь развлечений.

Научная новизна исследования конкретизирована в следующих положениях, выносимых на защиту:

1. Досуговую деятельность следует рассматривать как составную часть деятельности, осуществляющейся человеком в его свободное время и включающей совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических, социальных и психических ресурсов. Для характеристики ее форм следует учитывать в первую очередь направленность данной активности индивидов и групп: в этом контексте целесообразно выделять простой и активный типы досуговой деятельности. Для молодежи предпочтения в сфере досуга являются важнейшими характеристиками избираемого стиля жизни, выступают в качестве одного из главных критериев самоидентификации молодого человека с определенной группой или средой. Именно досуг в настоящее время оформился в качестве основной сферы вторичной социализации современной молодежи, в том числе и студенческой, что подтверждается объективными показателями, отражающими повышение значимости досуга в области распределения временных ресурсов современного молодого человека. Во многом это обусловлено тем, что традиционные институты социализации, образование и семья не выполняют в полном объеме свою функцию социализации молодежи.

2. Специфика студенчества как особой социальной группы определяется факторами, связанными с материальным положением студенчества, его социальным происхождением, типом поселения, уровнем дохода. Данные

условия жизнедеятельности студентов, являющиеся объективными по отношению к ним, влияют на характер их активности, проявляющейся как в основной, учебной, так и в досуговой деятельности, определяют специфику и основные формы проведения досуга. По сравнению с другими группами молодежи студенчество отличается более высоким интеллектуальным потенциалом, что в комплексе с наличием достаточного количества свободного времени создает предпосылки для активной досуговой деятельности студентов. Рассматривая жизнедеятельность студенческой молодежи в ее реальном измерении, необходимо принимать во внимание то обстоятельство, что на процесс ее социализации в сфере досуга могут оказывать существенное влияние происходящие в обществе трансформационные процессы. Так, в кризисном обществе расширяются масштабы сдерживания процесса социализации, поскольку социум не располагает здесь достаточными условиями для своевременного полноценного участия молодежи в общественной жизни. В результате молодые люди не приобретают в полном объеме набор социальных ролей взрослого человека, самостоятельность, характеризующая прогрессирующим инфантилизмом, проявляющимся в том числе и в рамках досуговой деятельности.

3. Современное российское студенчество является неоднородным, причем его социальная дифференциация характеризуется тесной взаимосвязью с уровнем материального положения представителей рассматриваемой социальной группы. Несмотря на то, что современное студенчество рекрутируется преимущественно из средне- и высокодоходных групп российского общества, значительное число студентов при этом имеют доход ниже прожиточного минимума или на грани этого уровня, что в комплексе с ростом числа обучающихся на коммерческой основе усиливает дифференциацию в студенческой среде по материальному признаку. Материальное положение и условия жизни студентов оказывают непосредственное воздействие на состояние их здоровья, которое также выступает в качестве важнейшего объективного фактора, определяющего реальные возможности студентов активно проводить свое свободное время, включаться в различные виды внедомашнего досуга. Нарушения в развитии студентов, включающие деформации их психического и физического здоровья, объективно сужают для представителей российской студенческой молодежи возможность включаться в активную досуговую деятельность, практиковать различные виды физической и интеллектуальной активности.

4. Досуговая деятельность студентов во многом зависит от состояния самой сферы досуга как элемента социально-экономической системы общества, от таких социальных условий, как доступность услуг рекреационного профиля, масштабов распространения культурно-просветительских и других учреждений. В течение последних десятилетий в сфере досуга обозначился целый ряд тенденций негативного характера, связанных с со-

крашением свободного времени у населения страны, что было обусловлено коммерциализацией досуговых услуг, а также низким уровнем доходов значительной части россиян. Наряду с общими макросоциальными факторами, оказывающими влияние на характер досуговой деятельности всех групп населения российского общества, при анализе студенческого досуга и обстоятельств, определяющих его содержание и специфику, следует учитывать и уровень организации культурно-досугового обслуживания в конкретных высших учебных заведениях. Несмотря на то, что многие вузы пытаются сделать внеучебную жизнь своих студентов насыщенной и интересной, эффективность такой деятельности зачастую является невысокой, что подтверждается субъективными оценками студентов качества их культурно-досугового обслуживания.

5. Полученные автором эмпирические данные свидетельствуют о том, что значительная часть студенчества ориентирована на так называемый «простой тип» досуговой активности, подразумевающий преимущественную ориентацию на домашние формы проведения свободного времени в ущерб активным формам досуговой деятельности. К числу базовых ценностных установок досуговой деятельности студенческой молодежи относится стремление к общению с друзьями. Что касается так называемых «культурно-творческих форм» проведения свободного времени, направленных на создание или воспроизводство материальных и духовных ценностей и включающих в себя различные виды творчества, общественную и политическую деятельность, то они занимают небольшое место в структуре досуговой деятельности студенческой молодежи. Кроме того, в рамках досуговой деятельности студенчества прослеживается некоторое обеднение духовных потребностей, утрачивается приоритет познания, нравственных ценностей и усиливается тенденция к прагматизму. Как было установлено в работе, потребности в активном досуге возрастают прямо пропорционально росту имущественного благосостояния представителей студенческой молодежи, а возможность преуспеть в досуговой сфере жизнедеятельности связывается абсолютным большинством студентов с материальными возможностями.

6. Как свидетельствуют результаты проведенного автором эмпирического исследования, российские студенты в свободное от учебы и работы время предпочитают слушать музыку, смотреть телевизор, а также заниматься на компьютере. В настоящее время крайне незначительное место в структуре студенческого досуга занимает тип досуговой деятельности, характеризующийся развивающей направленностью свободного времени. Напротив, абсолютное большинство студентов ориентированы на поиск исключительно развлечений. В современных российских условиях значительная часть студенчества сталкивается с невозможностью практиковать некоторые пропагандируемые СМИ формы досуговой деятельности,

которые доступны далеко не всем. Отсюда возникает противоречие, вызванное несоответствием между досуговыми потребностями и интересами и объективными возможностями их реализации, характеризующее образ жизни многих российских студентов, которое способствует возникновению определенных деформаций в их досуговой деятельности. Указанные деформации включают практику досуга как ухода от действительности, крайними формами которого являются алкоголизм и наркомания, а также различные формы асоциального, в том числе и противоправного, поведения.

Теоретическая и практическая значимость исследования обусловлена его актуальностью, а также тем фактом, что полученные автором результаты, касающиеся досуговой деятельности современного российского студенчества, позволяют углубить, систематизировать и концептуализировать имеющиеся научные представления о специфике и особенностях данного аспекта жизнедеятельности студенческой молодежи. Проведенное диссертантом эмпирическое исследование способствует определению характера влияния макросоциальных факторов, объективных условий жизни российских студентов на их досуговую деятельность, формированию ценностных установок и ориентаций в сфере досуга представителей рассматриваемой социальной группы.

Основные выводы, сделанные автором в ходе социологического исследования досуговой деятельности российской студенческой молодежи, позволяют выявить характер функционирования учреждений, занимающихся культурно-досуговым обслуживанием населения страны в целом и студенчества в частности, а также определить рекомендации, призванные повысить эффективность данной работы. Положения и выводы диссертации могут быть использованы при преподавании социологии, социальной философии, отраслевых социологических дисциплин, социологии молодежи, социологии досуга, а также при разработке спецкурсов, посвященных студенчеству как особой социальной группе.

Апробация работы. Основные положения и практические выводы диссертационного исследования докладывались на Международной ежегодной научной конференции Южно-Российского государственного технического университета (НПИ), Лосевские чтения, обсуждались на заседании «круглого стола» «Потенциал образовательного процесса в формировании инновационной культуры студенческой молодежи» в рамках Всероссийского смотра-конкурса «Эврика-2008» (ноябрь 2008 г.), и были отражены в 5 публикациях общим объемом 6,3 п. л. Из них в изданиях перечня ВАК Минобрнауки России 1 работа объемом 0,8 п. л.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, характеризуется степень ее разработанности, формируются цель и задачи, определяются объект и предмет исследования, теоретико-методологическая и эмпирическая база, раскрывается научная новизна, формулируются положения выносимые на защиту, отмечается теоретическая и практическая значимость диссертации и ее апробация.

В **главе 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»** концептуализировано понятие досуговой деятельности студенческой молодежи, рассмотрены основные теоретические подходы к ее исследованию, позволившие констатировать повышение значимости досуга в жизнедеятельности современного студенчества, выделить основные типы досуговой деятельности. Проанализированы основные характеристики студенческой молодежи как особой социальной группы в контексте досуговой деятельности и показано, что общественные процессы оказывают решающее влияние на процесс становления ценностных ориентаций в сфере досуговой деятельности, формирования предпочтительных для студенческой молодежи форм досугового поведения.

В **параграфе 1.1 «Понятие досуговой деятельности студенческой молодежи и основные теоретические подходы к ее исследованию»** говорится, что ракурс настоящего исследования, связанный с анализом досуговой деятельности студенческой молодежи, предполагает концептуализацию самого понятия «досуговая деятельность» и выделение основных теоретико-методологических подходов к ее исследованию.

Следует отметить, что исследователями, занимающимися изучением проблем досуговой деятельности молодежи, обычно используются в качестве базисных понятий «свободное время» и «досуг». Данные понятия учеными либо отождествляются, либо разделяются.

В XX в. в странах Запада стали систематически проводиться многочисленные исследования досуговой деятельности, осуществляющиеся как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне. Со временем это привело к оформлению социологии досуга как самостоятельной отрасли социологической науки, завершение формирования которой обыкновенно связывается с такими исследователями, как С. Паркер, опубликовавшим в 1976 г. монографию «Социология досуга», и Ж. Дюмазедье, автором знаменитой работы «На пути к цивилизации досуга» и других произведений¹.

¹ См.: Коржева Э. М. Социология досуга // Современная западная социология. Словарь. М., 1990. С. 91.

Французский ученый Ж. Дюмазедье считается также одним из основоположников теории «цивилизации досуга», получившей довольно широкое распространение в западной социологии. Данная концепция базируется на положении, согласно которому именно массовый досуг является базисным компонентом современной цивилизации: самоценный характер досуга делает его в настоящее время независимым, самостоятельным фактором, определяющим в разной степени и форме развитие материальной и духовной культуры общества.

Для характеристики форм досуговой деятельности следует принимать во внимание в первую очередь направленность данной активности индивидов и групп. В связи с этим следует обратить внимание на классификацию досуга, предложенную украинскими учеными А.И. Вишняком и В.И. Тарасенко. По их мнению, досуг может быть реальным (общественно полезный досуг) и мнимым (асоциальный, исключительно личностно значимый досуг)². Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Для него характерны состояние деятельности, воссоздание «поля свободы в пространстве необходимых повседневных дел», нахождение времени для отдыха, самоактуализации, развлечения. В отличие от реального досуга мнимый досуг предполагает насилие над собой или над обществом, приводящее к разрушению человеком собственного организма, деформации психики или нанесению определенного вреда, ущерба обществу, его интересам. Такая форма досуговой деятельности обусловлена неумением индивида эффективно распоряжаться свободным временем, является результатом бесцельного времяпрепровождения, приводящего к совершению асоциальных поступков.

Относительно института образования можно сказать, что в современных условиях обозначилась тенденция к снижению эффективности воспитательного воздействия на молодежь, что обусловлено устареванием воспитательных структур, их частичным разрушением, несоответствием воспитательной политики и предъявляемым современным обществом требованиям организации работы с молодежью. Попытки реконструкции воспитательной системы (воссоздание структур, разработка планов воспитательной работы) в настоящее время являются малоэффективными. В сложившейся ситуации, характеризующейся утратой в значительной степени системой образования и семьей как институтов социализации воспитательного воздействия на молодое поколение, функция социализации молодежи актуализируется в той сфере, которая оказывает наиболее сильное воздействие на формирование личностных качеств молодежи, ее ценностных ориентаций. В качестве этой сферы для современной молодежи выступают именно досуг и различные виды активности в этой среде.

² Вишняк А.И., Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. Киев, 1988. С. 44–56.

Досуговая сфера жизнедеятельности молодого поколения в целом и студенчества в частности характеризуется резким повышением ее значимости, что и обуславливает усиление роли досуга в процессе социализации различных групп молодежи. О росте значимости досуговой сферы жизнедеятельности для молодого поколения свидетельствуют результаты Всероссийского социологического исследования «Молодежь-97», проведенного Центром социологических исследований МГУ. В соответствии с полученными данными, досуг (отдых), для всех возрастных групп молодежи оказался в тройке доминантных ценностей³. В субъективном восприятии большей части молодежи роль досуга также предстает как одна из приоритетных: это подтверждается и объективными показателями, отражающими повышение его значимости в области распределения временных ресурсов современного молодого человека. Именно в сфере досуговой деятельности современные студенты открывают для себя и осваивают типичные для представителей этой социальной группы формы поведения и ценностные ориентиры. Указанное обстоятельство во многом объясняет социологический интерес именно к данной сфере жизнедеятельности российской студенческой молодежи. Анализ досуговой деятельности студенческой молодежи современной России предполагает также выявление и сущностных характеристик самого студенчества.

В параграфе 1.2 «Студенческая молодежь как особая социальная группа в контексте досуговой деятельности» отмечается, что выявление сущностных характеристик студенческой молодежи предполагает в первую очередь концептуализацию самого понятия «молодежь». В настоящее время большинство социологов солидарны в том, что именно на той стадии личностного развития, которая определяется как «молодость», индивид усваивает основные ценности общества, приобретает навыки социального взаимодействия и вырабатывает собственную жизненную позицию. В рамках данной стадии развития личности возможно возникновение деформаций социализационного процесса, которые в дальнейшем могут привести к формированию асоциальной личности, поведение которой вступает в противоречие с основополагающими общественными нормами.

Студенчество можно определить как большую социальную группу, служащую источником пополнения интеллигенции, занятую деятельностью по подготовке к высококвалифицированному умственному труду. По мнению В.Т. Лисовского, к основным характеристикам студенчества относятся следующие:

³ Котельникова Н.В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России: Автореф. дис. на сискание уч. ст. канд. социол. наук. Ставрополь, 2003. С. 13–14.

- 1) общий вид познавательной деятельности: учебная, которая в сочетании с научно-исследовательской деятельностью образует особый социальный фон жизнедеятельности этой общности людей;
- 2) особое участие в общественно-политической деятельности;
- 3) наличие у студенчества своей специфической субкультуры.

Своеобразие этой субкультуры определяется особым характером труда, познания, общения, реализации социальных ролей, организации жизнедеятельности студента. Давая оценочную характеристику личности студента, Лисовский полагал, что высшее образование должно формировать такие личностные качества, как критическое отношение к себе, стереотипам своего поведения, привычкам, новые ценностные ориентиры, более глубокие установки на диалог и сотрудничество. В то же время ученый в данном контексте выделял и факторы, могушие осложнить процесс социализации студенческой молодежи. К ним он относил неопределенность трудоустройства по специальности, трудности материально-финансового положения, социально-имущественное расслоение в студенческой среде⁴.

Следует учитывать так же то обстоятельство, что именно студенческий возраст является важнейшим в становлении человека как личности и активного члена общества. В личностном отношении этот возраст имеет особое значение как период наиболее активного развития различных качеств, овладения гражданскими, общественно-политическими и профессионально-трудовыми социальными функциями. Переходный статус студенчества характеризуется направленностью на занятие в будущем квалифицированным трудом и имеет четкие временные границы – от первого до выпускного курса. В рамках этого переходного периода молодыми людьми производится определенный набор значимых действий: осуществляется выбор вуза и специальности, во многих случаях меняется место жительства, условия жизни (из села – в город, из семьи – в общежитие, в обстановку самостоятельной организации быта и т.д.), устанавливаются новые социальные связи и взаимодействия.

Итак, студенчество как особую социальную группу отличает в первую очередь то, что учебная деятельность для всех студентов является основным видом деятельности. Другой важной общей характеристикой является принадлежность к одному возрасту: студенческую молодежь объединяют лица примерно одного возраста (17–22 года) и одинакового уровня образования. Кроме того, студенчество отличается от других групп учащихся рядом особенностей: формами организации своей жизнедеятельности, концентрацией в крупных вузовских центрах, «локализацией» образа жизни в стенах высшего учебного заведения, в студенческой группе, в общежитии, а также

⁴ Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб.: Изд-во СПб ун-та.1996. С. 31–45.

относительной самостоятельностью в выборе способов деятельности в учебное и неучебное (свободное) время.

Говоря о студенчестве вообще, следует особо отметить то обстоятельство, что студенческий возраст является такой фазой развития личности, когда сознание и организм человека отличаются повышенной сензитивностью (чувствительностью) к определенным внешним и внутренним факторам социальной жизни, воздействия которых именно на этой стадии могут иметь особенно важные, а подчас и необратимые последствия. Рассматривая жизнедеятельность студенческой молодежи в ее реальном измерении, необходимо принимать во внимание то обстоятельство, что на процесс социализации молодежи, в том числе и в сфере досуга, могут оказывать существенное влияние происходящие в обществе трансформационные процессы.

Так, не могут не отражаться на студенчестве, его образе жизни и досуговой деятельности объективные социальные процессы, связанные, например, с ухудшением социально-экономической обстановки в стране, а также изменения в сфере общественного сознания и идеологии, включающие процессы деидеологизации и возникновение общемировоззренческого кризиса. Рассматриваемые процессы способны оказывать особенно сильное воздействие именно на молодежь. Сознание молодежи особо уязвимо в эпохи кризисов, это объясняется тем, что ее жизненный опыт недостаточен, а представления о морально-этических ценностях неустойчивы. Возникающие проблемы усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных материальных возможностей.

Здесь следует обратить внимание на то обстоятельство, что в кризисные периоды так называемый «стихийный аспект» (т.е. воздействие объективных, слабоконтролируемых тем или иным субъектом факторов) начинает играть в целостном процессе социализации личности весьма значительную роль, причем влияние это на внутренний мир личности, на особенности ее структуры противоречиво и нередко негативно. Данные обстоятельства в совокупности способствуют снижению эффективности процесса социализации. Распространение среди молодежи девиантного поведения, и особенно его тяжелых форм, служит симптомом неблагополучия в обществе и одновременно является прямым следствием нарушения процессов социализации молодого поколения.

По мнению А. И. Ковалевой, известного отечественного специалиста в области социологии молодежи, в кризисном обществе расширяются масштабы сдерживания процесса социализации, – это происходит тогда, когда социум не располагает достаточными условиями для своевременного

полноценного участия молодежи в общественной жизни⁵. На практике это проявляется в снижении социальных гарантий на получение молодыми людьми образования и профессии, на трудоустройство, в свертывании культурных, спортивных, оздоровительных программ, падении уровня жизни в стране и криминализации всех сфер жизни общества. Неизбежным следствием рассматриваемых негативных тенденций может являться как ускоренная, так и запаздывающая социализация, при которой молодежь не приобретает в полном объеме набор социальных ролей взрослого человека, самостоятельность, характеризуясь прогрессирующим инфантилизмом, проявляющимся в том числе и в рамках досуговой деятельности. В можно заключить, что общественные процессы оказывают решающее влияние на процесс становления ценностных ориентаций в сфере досуговой деятельности, формирования предпочтительных для студенческой молодежи форм досугового поведения.

В главе 2 «ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА И ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕГО ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» рассмотрен социальный портрет современного российского студента, что позволило определить характер воздействия материального положения и других условий жизни студентов на ценностные ориентации и поведение представителей данной социальной группы в сфере досуга.

Диссертантом выявлены макросоциальные факторы трансформации досуговой деятельности российского студенчества, включившие основные тенденции развития сферы культурно-досугового обслуживания населения страны в целом и студенчества в частности, а также влияние этих факторов на досуговую деятельность студенческой молодежи.

В параграфе 2.1 «Современное российское студенчество: социальный портрет» говорится, что в рамках данной работы студенчество рассматривается в узком смысле как социальная группа, чей основной род занятий – учеба в высшей школе.

Курсанты военных вузов, а также, студенты-заочники, сочетающие обучение с занятостью и относящиеся к экономически активному населению, не попадают в рассматриваемую нами категорию. Анализ основных социальных характеристик студенчества как социальной группы предполагает рассмотрение его материального положения, занятости и доходов, жилищно-бытовых условий жизнедеятельности, а также общего состояния здоровья представителей студенческой молодежи. Все эти факторы оказывают влияние на досуговую деятельность студентов, детерминируют их

⁵ Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория //Социологические исследования. 2003. № 1. С. 112–113.

реальную возможность или невозможность активно проводить свое свободное время.

Современное российское студенчество является неоднородным, причем социальная дифференциация его оказывается тесно связанной с уровнем материального положения представителей рассматриваемой социальной группы. Результаты эмпирических исследований показывают, что современное студенчество рекрутируется преимущественно из средне- и высокодоходных групп российского общества. Так, по данным С.А. Потаповой и О.С. Федоровой, 13 % опрошенных студентов сводят концы с концами, 77 % – живут более или менее прилично, 10 % живут без особых материальных забот. В то же время ответы на вопрос о степени удовлетворенности своим материальным положением, показали что 58 % студентов совершенно им не удовлетворены, а вполне удовлетворен только 31 % респондентов⁶.

Как известно, образование при формальном равенстве уровней стратифицировалось, разделившись на элитарное, повышенное, «среднее» и с низким уровнем. Можно констатировать, что современная система образования скорее камуфлирует реальное неравенство, нежели служит средством для выравнивания социальных позиций индивидов. При этом необходимо отметить, что материальное положение студентов в значительной степени определяется не только и не столько стипендией или зарплатой самих молодых людей, сколько уровнем общесемейного дохода. Даже работающая часть молодежи длительное время пользуется материальной поддержкой родителей. Так, оплату за обучение в вузе в 87 % случаев производят родители и родственники⁷. Вообще зависимость молодых людей от семейно-родительского бюджета является, пожалуй, одной из традиционных черт российского уклада жизни. В современных условиях рыночной экономики в нашей стране важнейшим дифференцирующим студенчество фактором является имущественное положение семьи. Именно оно определяет готовность и возможность родителей помочь своему ребенку-студенту, причем помочь не только в оплате контракта, если студент обучается на коммерческой основе, но и в решении сложнейших материально-бытовых проблем студенческой жизни.

С учетом приведенных эмпирических данных можно сделать вывод о существовании объективного противоречия между представлениями студентов о своем самочувствии и реальным состоянием их здоровья. Сохраняется ситуация, при которой молодежь, активно включаясь в сферы образования и

⁶ Потапова С.А., Федорова О.С. Некоторые аспекты социального состояния студенческой молодежи современного молодого города// http://rusnauka.narod.ru/lib/author/potapova_s_a/1/

⁷ Потапова С.А., Федорова О.С. Некоторые аспекты социального состояния студенческой молодежи современного молодого города http://rusnauka.narod.ru/lib/author/potapova_s_a/1/

экономической занятости, не осознает стартовых возможностей своего здоровья, ослабляет их и, следовательно, сужает свои возможности продвигаться в жизни. Представляется, что это — результат не столько беспечности молодости, сколько последствия объективных многообразных социальных факторов.

Так, на первом курсе в качестве негативных факторов, вызывающих выраженный психологический дискомфорт, для студентов выступают: внезапное нарушение школьного стереотипа, интеллектуальные перегрузки при зачастую нерационально организованном учебном процессе или свобода от постоянного контроля со стороны родителей и учителей. Большую роль с этой точки зрения играют также «мозговые штурмы» перед экзаменами и зачетами. Все это сопровождается перенапряжением многих систем организма, развитием функциональных нарушений и состояний предболезни, обострением имеющихся хронических патологий, появлением новых болезней, снижением стойкости к инфекциям и учащением сезонных простудных заболеваний. До 90 % первокурсников, как показывают социологические опросы, испытывают разного рода затруднения в учебной деятельности. В основном это недовольство своей памятью, недостаточная воля и организованность, переживания тревоги и страхов. Результаты тестирования выявляют высокие уровни депрессии у 18 % студентов, невротизации у 20 %, психопатизации — у 35 %. Кроме того, в исследованиях отмечается «высокая предрасположенность студентов к психосоматическим заболеваниям, пограничным и социально-стрессовым психическим расстройствам»⁸.

Рабочий день студента не является нормированным и, как правило, в сумме с аудиторными занятиями, практикой, самостоятельной работой в библиотеке, лаборатории, за компьютером превышает стандартные восемь часов. Перегрузка студентов учебными занятиями, дополнительной активностью, связанной с учебой, оставляет у них мало свободного времени, которое чаще расходуется не на полноценный отдых, а на решение различных бытовых проблем. На жизнедеятельность студентов, характер их досуговой активности влияет также и питание, которое, как показывают результаты опросов самих студентов, является неполноценным. Так, в студенческом рационе преобладает углеводная пища, представленная в основном хлебобулочными и макаронными изделиями, отсутствует белковый компонент, мало фруктов и овощей.

Студенты в основном ведут малоподвижный образ жизни, а фактическое отсутствие у них режима дня приводит к нервным перегрузкам, следствием чего выступают хронические переутомления. Следует отметить, что, по мнению специалистов, существующая система образования, наряду

⁸Сидоров П.А. Здоровье молодежи – здоровье нации //Высшее образование в России. 2000. № 3.С. 40.

с неблагоприятными факторами социальной среды, направлена не на сохранение и улучшение состояния здоровья студенческой молодежи, а скорее, на его ухудшение. Об этом свидетельствует массовое нарушение физического и нервно-психического развития учащихся, которое проявляется в невротических состояниях, дефектах полового развития, уменьшении уровня физического развития⁹. Диссертант считает важным подчеркнуть, что указанные нарушения в развитии студентов, включающие и деформации их психического и физического здоровья, объективно сужают для представителей студенческой молодежи возможность включаться в активную досуговую деятельность, практиковать различные виды физической и интеллектуальной активности.

В параграфе 2.2 «Макросоциальные факторы трансформации досуговой деятельности российского студенчества» отмечается, что несмотря на то, что досуговая деятельность студентов во многом определяется их социально-экономическим статусом и условиями жизни, не вызывает сомнения тот факт, что содержание досуга зависит не только от материального положения тех или иных индивидов и социальных групп, но и от состояния самой сферы досуга, как элемента социально-экономической системы общества. От таких социальных условий, как доступность услуг рекреационного профиля, масштабы распространения культурно-просветительских и других учреждений, зависит и характер включения различных групп населения в досуговую деятельность. Конечно же, проведенные в стране структурные преобразования всех сфер жизни общества не могли не затронуть и сферу досуга. Ракурс настоящего исследования, связанный с анализом досуговой деятельности студенческой молодежи, предполагает рассмотрение основных тенденций изменения досуговой сферы, выступающих в качестве макросоциальных факторов трансформации досуга российского студенчества.

Данные проведенного нами социологического исследования не подтвердили предположение, согласно которому небольшие вузы и филиалы крупных университетских центров, расположенные в средних и малых городах, уступают головным вузам, находящимся в крупном городе (Ростов-на-Дону), по качеству культурно-досугового обслуживания студентов. Как оказалось, студенты, живущие и проходящие обучение в малых и средних городах (Азов, Гуково, Миллерово), гораздо в большей степени удовлетворены организацией досуговой деятельности в своих учебных заведениях, нежели студенты ростовских вузов. Если в вузах города Ростова лишь незна-

⁹Тхакушинова А.Т., Терещенко Л.И., Шорова Ж.И., Беджанова Л.Е. О некоторых аспектах состояния здоровья студентов //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Здоровье и образование в XXI веке. Медико-социальные причины ухудшения здоровья детей, подростков и молодежи». Майкоп, 2000. С. 62.

чительное число студентов (3,6 %) принимают активное участие в культурно-досуговой деятельности своего заведения, то в упомянутых городах этот показатель значительно выше – 12,13 % респондентов-студентов. Кроме того, 56,76 % студентов-ростова вообще не участвуют ни в какой досуговой деятельности, «поскольку им это неинтересно или нет времени»; аналогичные установки характерны только для 39,6 % студентов упомянутых городов области.

Возможно, данное обстоятельство является следствием относительной неразвитости культурно-досуговой индустрии в российских малых и средних городах. В таком крупном городе, как Ростов-на-Дону, значительно больше досуговых учреждений, развлекательных, спортивных, рекреационных центров, чем, например, в Миллерово или Гуково. Материалы специальных исследований показывают, что состояние сферы культурно-досугового обслуживания (КДО) в российских малых и средних городах значительно ухудшилось по сравнению с советским периодом. До начала 90-х гг. во всех населенных пунктах подобного типа работало достаточно большое количество государственных учреждений, занимающихся культурно-досуговым обслуживанием граждан. Абсолютное большинство учреждений культуры и досуга имели здесь хорошую материальную базу, предоставляя соответствующие услуги населению на практически безвозмездной основе.

Конечно, многие учреждения, действующие в дореформенный период, сохранились и продолжают работать в настоящее время. Кроме того, в ряде населенных пунктов появились новые заведения, ставящие своей целью привлечение населения в свободное время: частные кафе и бары, компьютерные залы, спортивные клубы. В то же время изменился сам принцип функционирования сферы культурно-досугового обслуживания населения. Если раньше данная структура действовала в основном за счет государственного финансирования и шефской помощи местных хозяйств и предприятий, то теперь, вследствие резкого сокращения государственных дотаций и невозможности для большинства предприятий оказывать помощь данным учреждениям, они выживают в основном за счет платных услуг. Практика, связанная с предоставлением платных услуг, внедренная еще в годы перестройки, теперь стала повсеместной. Данное явление, в принципе неизбежное в условиях рынка, объективно снижает для малообеспеченных граждан, которые составляют значительную часть жителей российских малых и средних городов, возможность принимать активное участие в работе КДО. Этим, вероятно, и объясняется тот факт, что студенты, живущие в данных городах, характеризуются достаточно широкой степенью вовлеченности в культурно-досуговую жизнь своего вуза и стремятся активно участвовать в разнообразных мероприятиях, организованных администрациями учебных заведений.

Имеющиеся эмпирические данные свидетельствуют о том, что коэффициенты удовлетворенности организацией досуговой деятельности и проведением свободного времени в целом студентов, живущих в городах Ростовской области, несколько выше уровня удовлетворенности студентов областного центра, также опрошенных автором диссертационного исследования. Однако эту разницу в уровнях удовлетворенности, на наш взгляд, вовсе не обязательно оценивать с позиций существенных отличий в духовных потребностях рассматриваемых групп студенческой молодежи. В данном случае мы согласны с точкой зрения В.С. Магуна, который считает, что сама природа удовлетворенности досугом, работой или какой-либо иной сферой деятельности связана с уровнем развития личности и ее потребностей. Высокая удовлетворенность, по мнению В.С. Магуна, нередко свидетельствует о неразвитых потребностях¹⁰. С целью выявить ценностные ориентации и реальный уровень потребностей студенчества в активном досуге, а также рассмотреть основные виды его досуговой деятельности, мы и провели социологическое исследование, направленное на эмпирический анализ досуговой деятельности современных российских студентов.

В главе 3 **«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»** выделены особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности, характеризующиеся преимущественной направленностью на домашние формы проведения свободного времени в ущерб активным формам досуговой деятельности. Проанализированы основные формы досуговой деятельности студентов в современном обществе и установлено, что в структуре студенческого досуга крайне незначительное место занимает тип досуговой деятельности, отличающийся развивающей устремленностью свободного времени, в то время как большинство студентов ориентированы на поиск в первую очередь развлечений.

В параграфе 3.1 **«Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности»** речь идет о том, что в настоящее время досуговая сфера жизнедеятельности молодого поколения в целом и студенчества в частности характеризуется резким повышением ее значимости, что и обуславливает усиление роли досуга в процессе социализации рассматриваемой категории молодежи. Именно досуг сейчас оказывает наиболее сильное воздействие на формирование личностных качеств студентов, их ценностные ориентации. В субъективном восприятии

¹⁰ Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. Л., 1983. С. 36.

большей части молодежи роль досуга также предстает как одна из приоритетных: это подтверждается и объективными показателями, отражающими повышение его значимости в сфере распределения временных ресурсов современного молодого человека. В рамках досуговой деятельности представители студенческой молодежи открывают для себя и осваивают типичные для этой социальной группы формы поведения и ценностные ориентиры. Данное обстоятельство во многом объясняет социологический интерес именно к рассматриваемой сфере жизнедеятельности российского студенчества.

Преследуя цель определить характер досуговой деятельности студенчества, мы провели эмпирическое исследование, включившее социологический опрос учащихся высших учебных заведений различных городов Ростовской области. В рамках анализа поведенческих установок студенчества в сфере досуга мы стремились выявить ценностные ориентации конкретных индивидов и групп студенческой молодежи по отношению к данной сфере социальной жизни. При этом учитывалось то обстоятельство, что от особенностей восприятия досуга представителями рассматриваемой социальной группы во многом зависит поведение студентов в свободное от учебных занятий время, выбор определенных форм досуговой деятельности. Высокий уровень социального и культурного участия, как известно, определяется степенью активности досуга, является признаком его полноценности и разносторонности, важным условием высокого качества жизни.

Как показывают результаты проведенного нами опроса, понятие «досуг» в большей степени ассоциируется у студентов с пассивным отдыхом (30,71 %) и развлечениями (15,77 %), нежели с активным времяпрепровождением (10,71 %). Весьма незначительное число респондентов выделило такую ассоциацию, как «социальная активность» (4,15 %), а также «культурный отдых и саморазвитие» (3,32 %). Полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть студенчества ориентирована на так называемый «простой тип» досуговой активности, зачастую подразумевающий домашние формы проведения свободного времени, в ущерб активным формам досуговой деятельности.

Необходимо отметить, что для нас большой интерес представляла целевая структура досуговой деятельности, включающая те факторы, которые являются определяющими для студентов в контексте выбора ими конкретных занятий в свободное время. Мы предложили респондентам несколько вариантов ответа на вопрос: «Чем Вы руководствуетесь, выбирая занятия в свободное время?». Часть ответов соответствовала простым или домашним формам проведения свободного времени, часть – активному досугу, который начинается только при условии расширения спектра досуговых предпочте-

ний за счет внедомашних видов культурной, развлекательной, рекреационной, общественной или иной деятельности.

Следует сказать, что большая часть респондентов-студентов ориентируется на простые, преимущественно домашние формы проведения свободного времени. Социальные контакты предпочитающих домашний досуг учащихся способны расширяться только за счет более или менее регулярных встреч с друзьями или родственниками, общение с которыми рассматривается как наиболее важная цель 21,78 % респондентов. Активный досуг, начинается только при условии расширения спектра досуговых предпочтений за счет, соответственно, внедомашних видов рекреационной деятельности. Ориентация на активный досуг, на наш взгляд, соответствует стремлению индивидов расширить свой культурный кругозор, укрепить свое здоровье, развиваться физически и удовлетворить потребность в общении с природой.

Абсолютное большинство студентов считают, что деньги имеют решающее значение применительно к досугу и формам его проведения, формируя объективную возможность или невозможность практиковать активные формы досуговой деятельности. И это не случайно, поскольку, как показывают данные всероссийских социологических опросов, ведущее место в структуре ценностных установок молодого поколения современного российского общества занимает установка на то, чтобы «научиться зарабатывать деньги и приумножать свой капитал»¹¹. Как отмечает известный российский специалист в области социологии молодежи Ю.А. Зубок, в отношении денег наблюдается твердость взглядов среди различных групп молодежи: с момента начала реформ более двух третей молодых людей проявляют убежденность в том, что деньги решают все, демонстрируя устойчивую инструментальную ориентацию, присущую современным обществам риска¹². Не последнюю роль в распространении подобных идей в сознании российской молодежи играют средства массовой информации и, в частности, реклама, ведущие массированную пропаганду ценностей успешности и материального благополучия. Таким образом, материальное положение студентов является наиболее значимым фактором, определяющим их отношение к досугу, ориентацию на тот или иной тип досуговой активности.

На ценностные установки студентов по отношению к своему свободному времени и способам его проведения, наряду с материальными условиями жизнедеятельности, влияют половая принадлежность учащихся, место их проживания, успеваемость и другие факторы. Диссертант считает, что ценностные ориентации современного российского студенчества, касающи-

¹¹Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников //Социологические исследования. 2002. № 5. С. 111–116.

¹² Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи. М., 2007. С. 264.

еся досуговой деятельности, детерминируются рядом объективных факторов. Так, мы пришли к выводу о том, что различные подгруппы в составе студенческой молодежи, выделяемые по уровню материальной обеспеченности их семей, обладают абсолютно разными объективными возможностями включаться в социальную жизнь, практиковать активный досуг вне дома. Полученные эмпирические данные однозначно указывают на то, что тип досуга и отношение к своему свободному времени в сознании студенчества становятся неотъемлемыми чертами принадлежности к определенному социальному слою.

Кроме того, в рамках досуговой деятельности студенчества прослеживается некоторое обеднение духовных потребностей, утрачивается приоритет познания, нравственных ценностей и усиливается тенденция к прагматизму. В настоящее время происходит формирование новых досуговых ценностей студенческой молодежи, меняются и стратегии поведения в данной сфере, конкретные формы досуговой активности. В результате одни виды досуговой деятельности студенчества перестали быть популярными и распространенными (техническое творчество, художественные и народные промыслы), другие претерпели существенные изменения, наполнились новым содержанием (дискотека, чтение, просмотр телепередач). Кроме того, возникли абсолютно новые, не имевшие ранее места в практике проведения молодежью досуга виды (Интернет). Все эти трансформационные процессы, затронувшие досуговую деятельность студенческой молодежи, требуют обстоятельного рассмотрения и подробного изучения, чему и посвящен заключительный параграф диссертационного исследования.

В параграфе 3.2 «Основные формы досуговой деятельности студентов в современном российском обществе» говорится, что, по результатам исследования автора, студенты образовательных учреждений Ростовской области в свободное от учебы и работы время предпочитают слушать музыку (44,19 %), смотреть телевизор (36,51 %), а также заниматься на компьютере, «сидеть» в Интернете (13,49 %). Значительную часть своего свободного времени студенческая молодежь тратит на общение с родственниками и друзьями. Посещение так называемых «досуговых учреждений» не входит в число наиболее распространенных занятий студентов. Из данных учреждений учащиеся вузов чаще всего посещают заведения преимущественно рекреативного или рекреационного профиля (кафе, бары, ночные клубы), нежели культурно-просветительские учреждения (музеи, театры). Занятия спортом являются значимыми для 10,58 % респондентов-студентов, которые предпочитают именно такой вид досуговой активности.

Различные формы отклоняющегося поведения, в том числе и наркомания, в настоящее время получили достаточно широкое распространение в студенческой среде, определяя и содержание досуговой деятельности пред-

ставителей студенческой молодежи. Интересно, что большинство исследователей связывают подобные формы досуга молодых людей с их попытками отрешиться от реальной действительности, уйти от проблем, вызванных трудностями социальной адаптации, что предполагает тяжелое материальное положение студентов и их семей. В таком случае употреблять наркотики должны были бы в первую очередь бедные студенты. Однако наше исследование показало, что это не так: более того, наркопотребление, вероятно, свойственно в большей степени студентам из семей с высоким достатком, у которых есть деньги на покупку наркотиков. Так, около 15 % богатых студентов считают возможным и допустимым для себя употребление легких наркотиков (иногда можно курить «травку»), аналогичной точки зрения придерживаются 7,21 % среднеобеспеченных и 5,26 % малообеспеченных студентов. Для досуговой активности данных студентов характерно преобладание гедонистического компонента, направленного на получение сиюминутных удовольствий и развлечений, которые неразрывно связываются этими молодыми людьми с употреблением наркотиков.

Итак, можно констатировать, что в рамках досуговой деятельности студенческой молодежи происходят определенные изменения, формируются новые досуговые стратегии, определяющие трансформацию старых, а также формирование и распространение новых видов студенческого досуга. Так, перестают быть популярными и распространенными формы досуговой деятельности, связанные с различными видами творчества, претерпевают существенные изменения, наполняются новым содержанием такие занятия, как чтение, просмотр телепередач, возникают абсолютно новые, не имевшие ранее места в практике проведения молодежью досуга виды, связанные, например, с новыми информационными технологиями. Параллельно со снижением значимости творческих форм проведения свободного времени в системе досуговой деятельности повышается роль таких форм, которые направлены непосредственно на отдых и развлечения, а не на духовное развитие молодых людей, не требуя от них серьезных интеллектуальных усилий. В сфере досуга молодежи в целом и студенческой молодежи в частности доминирует ориентация не на творчество, а на потребление культурных ценностей.

Проведенный нами анализ позволил выявить тенденцию, связанную с широким распространением в молодежной среде пассивных форм проведения досуга. Большую часть свободного от учебных занятий времени учащиеся высших учебных заведений тратят на общение с друзьями и членами семьи, а также на просмотр телепередач. Несмотря на то, что определенная часть студентов ориентирована на внедомашние виды досуговой активности, реальная возможность студенчества практиковать активные формы досуговой деятельности, связанные с посещением различных культурно-досуговых учреждений, теми или иными формами участия в

культурной и общественной жизни, в настоящее время во многом определяется объективными материальными возможностями студентов и их семей. Иными словами, степень активности досуговой деятельности отдельных студентов прямо пропорциональна их имущественному положению.

Диссертант делает вывод, согласно которому различные группы населения в современном российском обществе обладают абсолютно разными возможностями участвовать в социальной жизни, практиковать активный досуг вне дома. Расширение и обогащение форм социальной жизни в настоящее время напрямую связано с наличием средств, позволяющих достойно проводить свое свободное время, поэтому материальная обеспеченность молодого поколения не может не влиять на тип и качество досуга, доступность тех или иных его форм для представителей студенческой молодежи с разными доходами. Полученные автором эмпирические данные, как и результаты других социологических исследований, свидетельствуют о том, что тип досуга и отношение к своему свободному времени становятся неотъемлемыми чертами принадлежности к определенному социальному слою, а уровень доходной обеспеченности молодежи является важнейшим фактором выбора того или иного типа проведения свободного времени. Полноценная социальная жизнь для молодежи становится доступной и избирается большинством молодых людей только при наличии достаточно высоких душевых доходов, а недостаточность средств ведет к ограничению спектра своей социальной жизни домашними, не требующими затрат видами досуга. В сложившейся ситуации бедные и малообеспеченные студенты, практикующие самые примитивные формы проведения свободного времени, оказываются лишенными полноценной социальной жизни и активного содержательного досуга.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и обобщения, обозначаются возможные перспективы дальнейшего исследования.

Основные положения диссертации отражены в следующих научных публикациях автора:

В изданиях перечня ВАК Минобрнауки России

1. *Гончарова Н.Г.* Досуговая деятельность современного российского студенчества: опыт прикладного социологического исследования // Социально-гуманитарные знания 2008. № 10– 0,8 п. л.

В других изданиях

2. *Гончарова Н.Г.* К вопросу об актуальности исследования досуговой деятельности российской студенческой молодежи // Актуальные проблемы современных социально-гуманитарных наук: Сборник научных статей/Ростовский государственный университет. Ростов-н/Д: Наука-Пресс, 2007– 0,2 п. л.

3. *Гончарова Н.Г.* Специфика досуговой деятельности студенческой молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современной России: Сборник науч. статей // Южный федеральный университет – Ростов-н/Д: Наука-Пресс, 2007– 0,3 п. л.

4. *Гончарова Н.Г.* Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности: Научно-практическое пособие / Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Ростов-н/Д, 2008– 3,5 п. л.

5. *Гончарова Н.Г.* Стратегии досуговой деятельности российского студенчества; факторы детерминации. Новочеркасск: Лик, 2008– 1,5 п. л.

Подписано в печать 22.01.09 г. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 1,0 печ. л. Тираж 100. Заказ № 17/01.

Отпечатано в типографии ООО «Диапазон».
344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 206.
Лиц. ПЛД № 65-116 от 29.09.1997 г.

$$10 =$$